

PROFILO IN USCITA CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ARTE E IMMAGINE

- Conosce i caratteri fondamentali dell'arte del periodo esaminato.
- Capisce la funzione e coglie i significati delle opere d'arte.
- Confronta fra loro opere d'arte e immagini individuandone aspetti comuni.
- Elabora in modo creativo le immagini impiegando diversi strumenti, tecniche e materiali.

EDUCAZIONE FISICA

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie, nei punti di forza e nei limiti
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri (giusto utilizzo del materiale).
- Sa integrarsi nel gruppo, sa assumersi responsabilità e si impegna per il bene comune.

LETTERE

- Dimostra una padronanza della lingua italiana caratterizzata da competenze di ascolto attivo, di lettura consapevole ed esperta, di abilità di scrittura coerente e coesa.
- Comprende i testi storici e li sa rielaborare con pertinenza.
- Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare ad altri italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche da tutelare e valorizzare.

LINGUA INGLESE

- L'alunno individua le informazioni principali di un semplice argomento riguardante la propria sfera di interessi.
- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica e interagisce anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, al tempo presente e passato, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali.
- Matura un atteggiamento riflessivo verso le differenze culturali attraverso la conoscenza della lingua inglese.

LINGUA SPAGNOLA

- Comprende semplici frasi ed espressioni inerenti aspetti della vita quotidiana e non.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Scrive semplici frasi su argomenti familiari e/o di routine.

MATEMATICA E SCIENZE

- Lo studente utilizza correttamente strumenti e tecniche operative, utilizzando termini e concetti chiave in modo autonomo.
- Utilizza inoltre in modo corretto strategie per uno studio efficace.

MUSICA

- L'allievo è in grado, analiticamente, di discernere gli elementi tecnici del linguaggio musicale anche in relazione a semplici brani corali. Analizza e riconosce, durante l'ascolto di brani selezionati dall'insegnante, le principali famiglie di strumenti.

TECNOLOGIA

- L'alunno realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura di figure solide utilizzando il metodo di rappresentazione delle Proiezioni Ortogonali.
- Conosce e utilizza metalli di uso comune, ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alle loro proprietà fisiche tecniche meccaniche.
- Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.
- Sa usare gli elementi fondamentali del programma Excel e sa costruire correttamente una presentazione in Power Point.
- Si sperimenta in prove d'esame relative alle sue conoscenze informatiche.

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

CORRISPONDENZA VOTI E INDICATORI

Viene presa in esame la **normativa relativa alla valutazione** della scuola primaria e secondaria di Primo grado (*dpr 22 giugno 2009*). La legge stabilisce che, per l'ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione, che l'alunno abbia conseguito almeno sei decimi in tutte le discipline e nel voto di comportamento. Il Collegio dei docenti è chiamato ad esprimersi circa i criteri sulla base dei quali è

opportuno che anche in presenza di valutazioni inferiori al sei il consiglio di classe deliberi l'ammissione alla classe successiva o all'esame.

Sono due i criteri utilizzati dai docenti per determinare la valutazione:

-il raggiungimento degli obiettivi programmati

-il percorso compiuto nella didattica e nella maturazione personale

Circa il **primo criterio** si valuta il raggiungimento degli obiettivi stabiliti in sede di programmazione di inizio anno ed eventualmente rivisti nel suo corso. Ogni disciplina ha i propri, ma alcune capacità, commisurate naturalmente all'età, sono comuni a tutte le materie:

- utilizzare un linguaggio specifico
- sintetizzare l'argomento
- stabilire relazioni di causa ed effetto
- leggere in modo espressivo per favorire la comprensione propria e altrui
- stabilire successioni (temporali e logiche)
- esporre in modo organico, oralmente e scritto, quanto letto e studiato
- rintracciare gli elementi per risolvere un problema o rispondere a delle domande

Circa il **secondo criterio** si tiene conto:

- dei progressi rispetto al livello di partenza indipendentemente dal raggiungimento o meno del sei nelle singole discipline
- del livello di responsabilità ed autonomia dimostrati nelle attività didattiche ed extradidattiche (porta il materiale, svolge con regolarità i compiti assegnati, sa organizzare il proprio tempo).
- del rispetto delle regole di convivenza all'interno della scuola (alza la mano prima di intervenire, ascolta i compagni mentre parlano, rispetta i luoghi e il materiale didattico).
- della proporzionalità fra il profitto raggiunto e le potenzialità dell'alunno.

Gli indicatori di cui sopra sono utilizzati soprattutto per redigere il giudizio globale che è espressione dell'intero consiglio di classe ed è il frutto di una discussione che avviene all'interno dello scrutinio. L'ammissione alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione avverrà con il raggiungimento di 6/10 almeno su nove discipline, eventuali voti inferiori al sei saranno alzati e indicati nel giudizio globale. Si ribadisce, in base ai criteri sopra indicati che il consiglio di classe è sovrano sulla decisione delle ammissioni quindi nei casi specifici di un profitto inferiore al sei almeno su nove discipline si provvederà alla votazione a maggioranza per la scuola secondaria di primo grado, mentre l'eventuale non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria avviene quando il parere del consiglio di classe è all'unanimità.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione è dato dalla media delle pagelle finali degli ultimi tre anni.

DI SEGUITO VENGONO RIPORTATI I VOTI E I LORO INDICATORI

4: il compito assegnato non è stato svolto o è stato svolto in modo molto parziale; non è stato raggiunto nessuno degli obiettivi programmati.

5: una parte del lavoro assegnato è stato svolto; l'alunno dimostra una conoscenza generica dell'argomento; è stato raggiunto un numero limitato di obiettivi; l'alunno dimostra di aver compreso solo in parte l'argomento e lo espone in modo frammentato e superficiale; l'esposizione è stentata e utilizza in modo limitato i termini specifici della materia.

6: il compito assegnato è stato svolto in buona parte; l'alunno dimostra di conoscere l'argomento, ma lo presenta in modo mnemonico; utilizza e conosce il significato di alcuni termini specifici della materia; sono stati raggiunti gli obiettivi minimi programmati.

7: il compito assegnato è stato svolto quasi per intero; l'ordine e la precisione sono adeguati; l'alunno dimostra di conoscere l'argomento e non si limita a ripetere in modo mnemonico; ha una buona padronanza del linguaggio specifico della materia.

8: il compito assegnato è stato svolto quasi per intero e in modo ordinato e preciso; l'alunno ha una conoscenza approfondita dell'argomento e compie alcune osservazioni personali facendo collegamenti interdisciplinari; padroneggia con sicurezza il linguaggio specifico della materia.

9-10: il compito assegnato è stato svolto completamente e in modo molto preciso e ordinato; l'alunno ha una conoscenza sicura, approfondita e personale dell'argomento; padroneggia con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina; sono stati pienamente raggiunti tutti gli obiettivi programmati. Nove a livello ottimo, dieci a livello eccellente.

Nella correzione delle verifiche, dei quaderni e nelle interrogazioni si utilizzeranno i voti sopra indicati con l'eventuale aggiunta di un + o di un - (valore 0,25) e il $\frac{1}{2}$ (valore 0,50) , nelle pagelle intermedie al voto si potrà aggiungere il mezzo voto e nelle pagelle di fine trimestre e fine pentamestre solo il voto pieno.

ARTE E IMMAGINE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere e apprezzare le opere d'arte
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i meccanismi della percezione visiva. • Osservare e descrivere con un semplice linguaggio appropriato, basilari elementi presenti nelle opere d'arte. • Riconosce lo stereotipo nella forma e nel colore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere elementari codici e regole compositive (linee, colori, forma, spazio, peso linea equilibrio, movimento ,etc.) presenti nelle opere d'arte individuando i significati simbolici espressivi e comunicativi. • Riconoscere e leggere un'opera d'arte, mettendola in relazione con alcuni elementi del contesto storico e culturale. • Riconoscere e confrontare in alcune opere elementi stilistici di epoche diverse (esempio: '700, '800, '900, arte contemporanea). • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione storico-artistica anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. • Valorizzare i beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio, conoscendone i valori estetici e sociali. • Conoscere gli eventuali interventi per la tutela e la conservazione dei beni artistici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diverse tecniche di rappresentazione del linguaggio visivo e figurativo per comunicare. • Produrre elaborati, utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche, per creare composizioni (ispirate all'arte del '900) espressive, creative e personali. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi visivi, scritte e parole per produrre nuove immagini.

ARTE E IMMAGINE
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno individua i meccanismi della percezione.
- Osserva e descrive i segni, le forme, i colori presenti in una immagine attraverso modalità percettive.
- Legge e interpreta una immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di apprendimento.
- Sceglie le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.
- Utilizza diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale dell'analisi del contesto per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e estetiche dell'autore.
- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).
- Legge e commenta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale di cui appartiene.
- Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi e movimenti artistici moderni e contemporanei.
- Conosce e tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del proprio territorio sapendone leggere significati estetici, storici e sociali.
- Conosce e utilizza in modo corretto diverse tecniche materiali e strumenti per le modalità di rappresentazione del linguaggio visivo e figurativo.
- Produce e rielabora testi creativi usando il linguaggio visivo e tecnologico multimediale.
- Valuta le proprie conoscenze, capacità e vocazioni.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLE CLASSI SECONDE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<i>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>	<i>Il gioco, lo sport, le regole, e il fair play</i>	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport ○ Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva ○ Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport ○ Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. ○ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport. ○ Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. ○ Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro. ○ Saper gestire in modo consapevolmente situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. ○ Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. ○ Presa di coscienza che l'attività realizzata migliora le qualità coordinative e condizionali facendo acquisire uno stato di benessere.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI SECONDE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

-  L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti
-  Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione, dal facile al difficile.
-  Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
-  Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
-  Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.
-  E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

LINGUA INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Lettura (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Capire frasi, espressioni e parole di argomenti familiari; - Comprendere le informazioni essenziali di un discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere o fornire indicazioni stradali; - Invitare, accettare o rifiutare inviti; - Ordinare da mangiare e da bere; - Parlare della routine al tempo presente e passato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desumere informazioni da testi; - Capire una semplice lettera personale al tempo presente e passato; - Capire semplici istruzioni d'uso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere una breve e semplice comunicazione o lettera; - Descrivere aspetti della vita quotidiana usando il tempo presente e passato; - Rispondere a semplici questionari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione i vari aspetti; - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua straniera; - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno individua le informazioni principali di un semplice argomento riguardante la propria sfera di interessi. • Comunica e interagisce sia per iscritto che verbalmente su argomenti relativi ad ambiti familiari usando sia il presente che il passato. • Matura un atteggiamento riflessivo verso le differenze culturali e linguistiche attraverso la conoscenza della lingua inglese. 				

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO

Ascolto Parlato	Letture	Scrittura	Riflessione sulla lingua
<p>- Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, individuando: scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (prendere appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive).</p> <p>– Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>– Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario.</p> <p>– Raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinando le in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando</p>	<p>– Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>– Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura orientativa, selettiva, analitica).</p> <p>– Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi informativi ed espositivi per documentarsi su un argomento specifico e/o per realizzare scopi pratici.</p> <p>– Comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; relazioni causali, tema principale e temi di sfondo; il genere di appartenenza e le tecniche narrative usate dall'autore.</p> <p>– Comprendere testi descrittivi,</p>	<p>– Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per la raccolta e l'organizzazione delle idee (liste di argomenti, mappe, scalette); utilizzare criteri e strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche: utilizzo dello spazio, rispetto dei margini, titolazione, impaginazione.</p> <p>– Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</p> <p>– Scrivere testi dotati di coerenza e organizzati in parti equilibrate fra loro.</p> <p>– Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.</p> <p>– Scrivere sintesi (lineari e non lineari, ad esempio sotto forma di schemi) di testi letti e ascoltati e saperle poi riutilizzare per i propri scopi.</p>	<p>- Ampliare il proprio patrimonio lessicale di base, comprendere e usare le parole in situazioni diverse.</p> <p>-Comprendere parole in senso figurato.</p> <p>- Comprendere e usare termini specifici delle diverse discipline e degli ambiti riferiti a interessi personali.</p> <p>- Realizzare scelte del lessico adeguate ad ogni situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>- Utilizzare le relazioni di significato tra le parole e i meccanismi di formazione di queste per comprendere termini non noti in un testo.</p> <p>- Utilizzare il dizionario e rintracciare in esso le</p>

<p>lo scopo e presentando in modo chiaro l'argomento: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisando fonti e servendosi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p>	<p>individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio, le caratteristiche essenziali, il punto di vista dell'osservatore.</p>		<p>informazioni utili per risolvere dubbi linguistici. - Riconoscere e usare in modo corretto le categorie grammaticali di una frase, descriverne gli elementi costitutivi. - Riconoscere e usare in modo corretto la struttura sintattica di una frase e descriverne gli elementi costitutivi. - Produrre testi scritti e orali con correttezza, coesione e coerenza.</p>
--	---	--	---

ITALIANO – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno si inserisce in un contesto comunicativo, rispettando le regole. Comprende e riferisce in modo chiaro e logico il contenuto dei testi ascoltati.
- Legge scorrevolmente e con espressione le diverse tipologie di testi.
- Conosce la struttura di un testo e la utilizza per produrre elaborati delle diverse tipologie.
- Conosce e utilizza le strutture ortografiche e sintattiche della lingua. Scrive correttamente.
- Inizia ad usare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere esperienze personali, espone il proprio punto di vista personale nel rispetto di quello altrui.

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali e conoscenze	Produzione in fonti
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli aspetti costitutivi della metodologia della ricerca storica. - Decodificare e usare fonti scritte e iconografiche diverse. - Analizzare e confrontare documenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare schemi, mappe e tabelle per organizzare le informazioni selezionate. - Ordinare sull'asse diacronico e sincronico fatti, fenomeni ed eventi. - Scoprire radici storiche dell'età moderna, proprie del panorama nazionale ed europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani ed europei studiati, individuando connessioni tra passato e presente. - Usare le conoscenze apprese per comprendere le caratteristiche principali dell'epoca storica esaminata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare testi letterari, epici, biografici, iconici, digitali, per una corretta ricostruzione storiografica

STORIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediate l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi pertinenti e completi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con pertinenza.
- Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e compiendo riflessioni in modo pertinente.
- Conosce aspetti e processi della storia del suo ambiente.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalla formazione dei Comuni e delle Signorie fino all'Unità d'Italia, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Orientamento	Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio	Regione e sistema territoriale
<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con l'utilizzo della bussola e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni del sistema territoriale studiato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, progettare azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sugli ambienti studiati.
- Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare ad altri italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (CLASSE SECONDA)

Numeri	Spazio e Figure	Relazioni e Funzioni	Misure, dati e previsioni
<ul style="list-style-type: none">• Dare stime approssimate per il risultato di una operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto.• Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.• Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevole di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.• Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.• Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.• Conoscere la radice quadrata di un numero come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.• Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.• Sapere che non si può trovare una frazione o numero decimale che elevato al quadrato da 2, o altri numeri interi.	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.• Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.• Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.• Determinare l'area di semplici figure componendole in figure elementari utilizzando le più comuni formule.• Stimare per eccesso e per difetto l'area di una figura delimitata da linee curve.• Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.	<ul style="list-style-type: none">• Interpretare, costruire, e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.• Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni e viceversa.• Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e riconoscere in particolare le funzioni che esprimono la proporzionalità diretta e inversa, e i loro grafici.• Collegare le relazioni e le funzioni al concetto di proporzionalità.	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando distribuzioni di frequenze e delle frequenze relative.• Scegliere ed utilizzare valori medi (media, moda, mediana) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- L'alunno utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico rappresentandole anche in forma grafica e stima la grandezza di un numero.
- Confronta e analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

CURRICULUM MUSICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSI SECONDE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Descrittori	Linguaggi specifici	Abilità pratica	Cultura musicale
Obiettivi ministeriali	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale	Eeguire con la voce per imitazione brani corali ad una/due voci	Conoscere e descrivere storico/musicali con riferimenti ad autori ed opere
Obiettivi specifici	Nome e posizione delle note musicali fino al secondo taglio addizionale sopra e sotto il pentagramma. Figure musicali col punto di valore. Differenza tra ritmi diversi ed è in grado di emulare semplici figurazioni ritmiche. Rispetta le regole ortografiche relative al singolo pentagramma	Caratteristiche della voce e sua classificazione. Prime esperienze di brani a due voci. Ha coscienza della differenza tra un brano monodico ed una semplice melodia polifonica a due voci. Caratteristiche fisiche dei suoni e loro rappresentazione grafico-scientifica.	Umanesimo, Rinascimento, Barocco e Classicismo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Descrittori	Linguaggi specifici	Abilità pratica	Cultura musicale
Traguardi ministeriali	E' in grado di riconoscere con buona approssimazione sistemi di notazione convenzionali	Realizza esperienze musicali con l'interpretazione di brani vocali all'unisono	Comprende periodi e opere musicali in relazione alla propria esperienza e ai diversi contesti storico-culturali.
Traguardi specifici	Sa leggere e riconoscere note e figure musicali (anche col punto di valore semplice) di un semplice brano musicale ad un pentagramma, con pochi errori. Conosce e rispetta le regole ortografiche di base.	E' in grado di cantare una semplice melodia. Sa riconoscere uno strumento musicale ascoltato anche in relazione alla sua famiglia orchestrale di appartenenza.	Analizza i periodi musicali affrontati definendoli attraverso brevi frasi con riferimento agli autori principali (solo i nomi) ed agli ascolti guidati fatti durante il corso dell'anno scolastico (titolo, organico, autore).

SCIENZE - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (classe seconda)

<i>Fisica e Chimica</i>	<i>Biologia</i>
	<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.• Apprendere una gestione corretta del proprio corpo (apparato locomotore, tegumentario, circolatorio, respiratorio, nervoso e riproduttore), interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.• Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione (apparato digerente) e sane pratiche di comportamento (apparato respiratorio e nervoso)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno esplora, sperimenta e descrive in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale, ne immagina e ne verifica le cause.
- Analizza qualitativamente e quantitativamente sviluppando semplici schematizzazioni fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

LINGUA SPAGNOLA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Lettura (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi più complessi inerenti la vita quotidiana, la scuola e il tempo libero; - Comprendere informazioni relative ad orari, negozi, edifici pubblici ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere o presentare in modo semplice condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani e orientarsi nello spazio; - Interagire con uno o più interlocutori e comprendere i punti essenziali di una conversazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni in brevi testi di vario genere; - Leggere ed individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano (per esempio un menù, un programma, un orario ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici testi personali; - Rispondere a questionari anche riferiti a testi di civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contenuti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato; - Confrontare le parole e strutture relative a codici verbali diversi.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici frasi ed espressioni inerenti aspetti della vita quotidiana e non. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Scrive semplici frasi su argomenti familiari e/o di routine. 				

TECNOLOGIA - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<i>Vedere, osservare e sperimentare</i>	<i>Prevedere,immaginare e progettare</i>	<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire misurazioni e rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Rilevare e disegnare forme semplici e composte ovvero solidi in proiezioni ortogonale. • Leggere ed interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà meccaniche e tecnologiche del metalli. • Accostarsi ad altre applicazioni informatiche come Excel, PowerPoint, • Effettuare prova d'esame per una sessione di Word dell'ECDL 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime di grandezze riferite ad oggetti dell'ambiente scolastico • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un progetto edilizio possibilmente anche in forma tridimensionale sottoforma di semplice plastico. • Progettare una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet per reperire o selezionare le informazioni utili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettriche o altri dispositivi comuni. • Rilevare e disegnare la propria aula o abitazione avvalendosi dei mezzi grafici. • Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

TECNOLOGIA - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura di figure solide utilizzando il metodo di rappresentazione delle Proiezioni Ortogonali.
- Conosce e utilizza metalli di uso comune, ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alle loro proprietà fisiche tecniche meccaniche.
- Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.
- Sa usare gli elementi fondamentali del programma Excel e sa costruire correttamente una presentazione in Power Point
- Si sperimenta in prove d'esame relative alle sue conoscenze informatiche.